


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

| | | |
|---|--|--|
| <p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1от 31.08.2023 г.</p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакин 31.08.2023 г.</p>  |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(1-4 классы)

Составлена: Верновой Л.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 1-4 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 270 часов:

- 1 класс - 66 часов, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 68 часа, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 4 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Целью рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 1-4 классов является: формирование элементарных представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- развивать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- развивать временные представления;
- развивать представления о растительном и животном мире;
- продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального экологически одобряемого отношения к природе.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуются посредством:

- игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, использование на уроке интересного для обучающихся оборудования (предметные игрушки/картинки, пластичные материалы, материал для конструирования и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы), тематические экскурсии);

- интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

- содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;

- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Окружающий природный мир» выявляет возможности, склонности, интересы обучающихся к взаимодействию с окружающим природным миром в области профорientации с учётом региональных природно-климатических условий и связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о животном и растительном мире, объектах и явлениях живой и неживой природы, доступных видах труда человека в природе, способствуют накоплению вербальных и невербальных средств коммуникации.

Математические представления: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий служат основой для формирования умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Окружающий природный мир» предполагают:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

1-4 класс

| Личностные результаты | Базовые учебные действия | | |
|---|---|--|---|
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| <p>- устанавливает и завершает контакт с собеседником взглядом, тактильно, с помощью вербальных средств коммуникации.</p> <p>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение жестом/звуком/словом/предложением согласия(несогласия), просьбы) по образцу/ спомощью жестов / со значительной, частичнойфизической помощью/самостоятельно.</p> <p>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции / со значительной/частичной физической помощью педагога.</p> <p>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.</p> | <p>- выполняет задания под руководством учителя: по показу и устной инструкции / запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>- входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на звуковой\речевой сигнал (звонок, просьба педагога) под контролем /по показу и устной инструкции/ запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>.</p> <p>- ориентируется в пространстве школы, школьных помещений под контролем /по показу и устной инструкции/ запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>.</p> | <p>- узнает (различает при выборе из 3х-5ти) объекты природы под контролем /попоказу и устной инструкции/ запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>- понимает обращеннуюречь, слушает и отвечает напростые вопросы учителядоступными коммуникативными средствами.</p> <p>-выполняет предлагаемые задания под контролем /по показу и устной инструкции/ запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>.</p> <p>- распознает на листе бумаги элементарные графические изображения самостоятельно / под контролем /по показу и устной инструкции/ запрашивая различныевиды помощи педагога.</p> <p>.</p> | <p>- обращается с просьбой о помощи, выражая её жестом, звуком, словом,предложением.</p> <p>- принимает помощь по показу / устной инструкции/ запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>.- выражает согласие(несогласие) мимикой, звуком (словом), предложением.</p> <p>- отвечает на вопросы жестом, словом,предложением.</p> <p>- задает вопросы жестом (где?) жестом, словом, предложением.</p> <p>- слушает и понимает речь других (короткие предложения вида: возьми красный шар и т.п.\ предложения из 4-6 слов вида: найди и возьми большой красный шар ит.п.).</p> <p>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается\прощается (с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>использованием доступных средств коммуникации: жестом, словом, предложением).</p> <p>- выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность жестом, словом, предложением.</p> <p>- слушает и понимает речь других, дает обратную связь по показу / устной инструкции запрашивая различные виды помощи педагога.</p> <p>- умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его жестом, словом, предложением.</p> |
|--|--|--|---|

Предметные результаты

1 класс

Растительный мир

- Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет части растений (ствол/ стебель, ветка, лист) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, лимон, апельсин, груша) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, кот, собака) на картинном материале, фотографиях.

- Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.
- Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленка, поросенка, котенка, щенка) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале.
- Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок) на картинном материале.

Объекты природы

- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет солнце с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
- Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет луну с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Находит изображение леса с опорой на картинный материал.
- Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
- Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.
- Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Показывает луг на картинном материале, фотографиях.
- Находит луг на картинном материале.
- Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях.
- Называет свойства воды с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале.
- Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал.

- Различает времена года по характерным признакам.
- Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал.
- Показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал.
- Показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал.
- Показывает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

2 класс

Растительный мир

- Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет части растений (ствол/ стебель, ветка, лист) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, лимон, апельсин, груша) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака) на картинном материале, фотографиях.
- Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.
- Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, котенок, щенок) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) на картинном материале, фотографиях.
- Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) с опорой на картинный материал. Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале.

- Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок) на картинном материале.
- Называет домашних птиц (курица, петух) с опорой на картинный материал.
- Выбирает домашних птиц (курица, петух) среди других птиц на картинном материале.
- Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях.
- Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал.
- Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале. Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей домашних птиц (цыпленок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок) на картинном материале.
- Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.
- Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, грач) на картинном материале, фотографиях.
- Называет перелетных птиц (аист, ласточка, грач) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, грач) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.
- Показывает речных рыб (окунь) на картинном материале, фотографиях.
- Называет речных рыб (окунь) с опорой на картинный материал.
- Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Объекты природы

- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет солнце с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет луну с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение леса с опорой на картинный материал.

- Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
- Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.
- Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Показывает луг на картинном материале, фотографиях.
- Находит луг на картинном материале.
- Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях.
- Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет свойства воды с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоёмы (река) на картинном материале, фотографиях, карте.
- Называет водоёмы (река) с опорой на картинный материал.
- Находит водоёмы (река) на картинном материале.
- Рассказывает о значении водоёма (река) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале.
- Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал.
- Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале.
- Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал.
- Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал.
- Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал.
- Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал.
- Различает времена года по характерным признакам.
- Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал.
- Показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал.
- Показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал.
- Показывает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

3 класс

Растительный мир

- Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

- Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.
- Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал.
- Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях.
- Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал.

Животный мир

- Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пятячок, уши) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака) на картинном материале, фотографиях.
- Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет способы передвижения домашних животных.
- Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.
- Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, котенка, щенка) на картинном материале, фотографиях.

- Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан) на картинном материале, фотографиях.
- Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале.
- Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале.
- Показывает части тела птицы на картинном материале.
- Называет части тела птицы с опорой на картинный материал.
- Находит части тела птицы на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) с опорой на картинный материал.
- Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь) среди других птиц на картинном материале.
- Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях.
- Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал.
- Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале.
- Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале.
- Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок) на картинном материале.
- Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь) на картинном материале.
- Различает зимующих птиц по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.
- Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль) на картинном материале, фотографиях.
- Называет перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль) на картинном материале.
- Различает перелётных птиц по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.
- Показывает речных рыб (окунь, щука) на картинном материале, фотографиях.

- Называет речных рыб (окунь, щука) с опорой на картинный материал.
- Различает речных рыб по характерным признакам.
- Объединяет речных рыб в группу «речные рыбы» на картинном материале.
- Выбирает среди других речных рыб (окунь, щука) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Объекты природы

- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет солнце с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет луну с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение леса с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
- Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.
- Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Показывает луг на картинном материале, фотографиях.
- Находит луг на картинном материале.
- Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает среди других луговые цветы с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет свойства воды с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте.
- Называет водоёмы (река, озеро, пруд) с опорой на картинный материал.
- Находит водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале.
- Рассказывает о значении водоёма (река, озеро, пруд) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале.

- Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал.
- Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал.
- Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал.
- Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал.
- Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал.
- Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал.
- Имеет представление о неделе, как о семи сутках.
- Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал.
- Различает времена года по характерным признакам.
- Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал.
- Находит, показывает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал.
- Находит, показывает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал.
- Находит, показывает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

4 класс

Растительный мир

- Показывает, называет, находит среди других растение (дерево, куст, трава) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других деревья (берёза, дуб, клен, ель, сосна, ива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. - Составляет описательный рассказ о плодовых деревьях (вишня, яблоня, груша, слива) с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит среди других кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в лесу, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Показывает, называет, находит среди других кустарники, произрастающие в саду, на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Сравнивает кустарники, произрастающие в лесу и саду, с опорой на картинный план/алгоритм.
- Составляет описательный рассказ о кустарниках с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит среди других фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о фруктах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет съедобные и несъедобные части фрукта на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.

- Показывает, называет, находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Находит среди других овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о овощах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает съедобные и несъедобные части овощей на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет съедобные и несъедобные части овощей с опорой на картинный материал.
- Показывает, называет, находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни. Находит среди других ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) на картинном материале, реальных объектах, определяя их по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Составляет описательный рассказ о ягодах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит среди других грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Составляет описательный рассказ о грибах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет части строения гриба (ножка, шляпка) с опорой на наглядный материал.
- Показывает съедобные и несъедобные грибы на картинном материале, фотографиях.
- Называет съедобные и несъедобные грибы с опорой на наглядный материал.
- Показывает, называет, находит среди других садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Составляет описательный рассказ о садовых цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит среди других дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Составляет описательный рассказ о дикорастущих цветочно-декоративных растениях с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Животный мир

- Показывает, называет, находит части тела домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши) на картинном материале, фотографиях.
- Показывает, называет, находит, выбирает домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) на картинном материале, фотографиях.
- Составляет описательный рассказ о домашних животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает, называет, находит подходящий корм, для домашних животных на картинном материале, фотографиях.
- Показывает, называет способы передвижения домашних животных.
- Объединяет животных, выбрав из трех в группу «домашние животные» на картинном материале.
- Показывает, называет, находит среди других детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка) на картинном материале, фотографиях.

- Показывает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале, фотографиях.
- Называет диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о диких животных с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет животных в группу «дикие животные» на картинном материале.
- Показывает детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) на картинном материале.
- Показывает части тела птицы на картинном материале.
- Называет части тела птицы с опорой на картинный материал.
- Находит части тела птицы на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) с опорой на картинный материал.
- Выбирает домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) среди других птиц на картинном материале.
- Показывает основные внешние признаки птиц на картинном материале, фотографиях.
- Называет основные внешние признаки птиц с опорой на картинный материал.
- Находит особенности внешнего вида птиц на картинном материале.
- Объединяет домашних птиц, выбрав из трех в группу «домашние птицы» на картинном материале.
- Показывает детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале, фотографиях.
- Называет детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) на картинном материале.
- Показывает зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) на картинном материале.
- Различает зимующих птиц по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы» на картинном материале.
- Показывает перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале, фотографиях.
- Называет перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль) на картинном материале.
- Различает перелётных птиц по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о перелетных птицах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы» на картинном материале.
- Показывает речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале, фотографиях.

- Называет речных рыб (сом, окунь, щука) с опорой на картинный материал.
- Различает речных рыб по характерным признакам.
- Объединяет речных рыб в группу «речные рыбы» на картинном материале.
- Выбирает среди других речных рыб (сом, окунь, щука) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о рыбах с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.

Объекты природы

- Показывает солнце на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет солнце с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов солнце, с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении солнца в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает луну на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет луну с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других объектов луну с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Рассказывает о значении луны в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Находит изображение леса с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении леса в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет правила поведения в лесу с опорой на картинный материал.
- Показывает изображение суши (водоема) на картинном материале, фотографиях.
- Называет сушу (водоём) с опорой на картинный материал.
- Находит сушу (водоем) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Показывает луг на картинном материале, фотографиях.
- Находит луг на картинном материале.
- Показывает луговые цветы на картинном материале, фотографиях.
- Выбирает среди других луговые цветы с опорой на картинный материал.
- Находит луговые цветы на картинном материале.
- Рассказывает о значении луга в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет свойства воды с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении воды в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, фотографиях, карте, макете земли, в реальной жизни.
- Называет водоёмы (река, озеро, пруд) с опорой на картинный материал, реальный объект.
- Находит водоёмы (река, озеро, пруд) на картинном материале, карте, макете земли.
- Рассказывает о значении водоёма (река, озеро, пруд) в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет правила безопасного поведения у водоёма (река, озеро, пруд), с опорой на картинный материал.

- Показывает основные свойства огня на картинном материале, фотографиях, в реальной жизни.
- Называет основные свойства огня с опорой на картинный материал.
- Рассказывает о значении огня в природе и жизни человека, с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.

Временные представления

- Называет части суток (утро, день, вечер, ночь) с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток (утро, день, вечер, ночь) на картинном материале.
- Выбирает заданную взрослым часть суток (утро, день, вечер, ночь) среди других на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность частей суток с опорой на картинный материал.
- Называет части суток, соотнося их с определенными видами деятельности с опорой на картинный материал.
- Показывает части суток, соотнося их с определенными видами деятельности на картинном материале.
- Перечисляет по порядку последовательность дней недели с опорой на картинный материал.
- Называет выходные и рабочие дни с опорой на картинный материал.
- Перечисляет месяцы по порядку с опорой на картинный материал.
- Называет месяцы, соотнося их с временем года с опорой на картинный материал.
- Называет дни недели по порядку с опорой на картинный материал.
- Имеет представление о неделе, как о семи сутках.
- Называет времена года (весна, лето, осень, зима) по порядку с опорой на картинный материал.
- Различает времена года по характерным признакам.
- Называет характерные признаки времен года с опорой на картинный материал.
- Называет изменения, происходящие в жизни человека в разное время года с опорой на картинный материал.
- Называет изменения, происходящие в жизни животных в разное время года с опорой на картинный материал.
- Называет изменения, происходящие в жизни растений в разное время года с опорой на картинный материал.

Выпускник:

| разделы | год обучения | научится | получит возможность научиться |
|--------------------------------|---------------------|--|---|
| <i>Растительный мир</i> | 1 класс | -узнавать объекты живой природы (растения) по их основным признакам. - находить и показывать растения, части растений, различать съедобные, несъедобные части | - использовать объект живой природы для своего жизнеобеспечения; - проявлять заботу и уход за животными; - планировать свою |
| | 2 класс | - узнавать (различать) объекты растительного мира по внешнему виду (вкусу, запаху). | |
| | 3 класс | - узнавать (различать) объекты растительного мира; рассказывать о значении растений в природе и жизни человека. | |
| | 4 класс | - различать (называть, показывать) объекты растительного мира. | |

| | | | |
|--------------------------------|---------|---|---|
| Животный мир | 1 класс | -узнавать объекты живой природы (животные) по внешнему виду. - отличать домашних и диких животных и их детенышей, | деятельность с учётом изменений, происходящих в живой и неживой природе; - определять по календарю текущий месяц, день недели, предстоящую дату. |
| | 2 класс | - находить и показывать животных, их строение. | |
| | 3 класс | - узнавать (различать) объекты животного мира; рассказывать о значении животных в природе и жизни человека. | |
| | 4 класс | - различать (называть, показывать) объекты животного мира. | |
| Объекты природы | 1 класс | - узнавать объекты природы по внешнему виду на картинном материале. -наблюдать за объектами живой и неживой природы, происходящими с ними изменениями в разное время года. | |
| | 2 класс | - узнавать (различать) объекты живой и неживой природы. | |
| | 3 класс | - рассказывать о значении объектов живой и неживой природы. | |
| | 4 класс | - различать (называть, показывать) объекты живой и неживой природы. | |
| Временные представления | 1 класс | - различать части суток, времена года. - определять время года в соответствии с их основными признаками. | |
| | 2 класс | - различать части суток, дни недели, месяцы, соотносить их с временем года. | |
| | 3 класс | -определять последовательность частей суток, времен года по характерным признакам. | |
| | 4 класс | - различать явления природы, сезонные изменения в жизни человека, животных и растений, соотносить их с временем года. | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Краткое содержание программы | Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы | ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| 1 класс | | | | | |
| I | <i>Растительный мир</i> | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, стебель, ветка, лист). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Знание строения дерева (ствол, ветки, листья). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. | 18 ч. | Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному |
| II | <i>Животный мир</i> | Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, лапы, хвост). Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) | 16 ч. | «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>детенышей домашних животных (теленки, поросят, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).</p> | <p>Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p> | <p>материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-------|--|--|
| III | Объекты | Узнавание Солнца на картинном материале и реальном объекте. Узнавание Луны на картинном материале и реальном объекте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса на картинном материале и реальном объекте. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга на картинном материале и реальном объекте. Узнавание луговых цветов. Узнавание воды на картинном материале и реальном объекте. Знание свойств воды. | 16 ч. | | |
| IV | Временные представления | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 16 ч. | | |
| 2 класс | | | | | |
| I | Растительный мир | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, перец) по | 17 ч. | | |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|---|-------|--|
| | | <p>внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, малина, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> | | |
| II | <i>Животный мир</i> | <p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух)). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) речных рыб (окунь).</p> | 17 ч. | |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|-------|--|--|
| III | Объекты природы | Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. | 17 ч. | | |
| IV | Временные представления | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 17 ч. | | |
| 3 класс | | | | | |
| I | Растительный мир | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, ива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша, слива). | 17 ч. | Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные | -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.</p> | <p>: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p> | <p>их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности сокружающими людьми.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------|------------------------|--|-------|--|--|
| II | Животный мир | <p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, пяточок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, котенки, щенки).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж, кабан). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".</p> <p>Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".</p> | 17 ч. | | |
| III | Объекты природы | <p>Узнавание (показывание, называние) Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание (показывание, называние) Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.</p> <p>Узнавание (различение) суши (водоема).</p> <p>Узнавание (показывание, называние) леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.</p> | 17 ч. | | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|-------|----------------|-------------------|
| | | Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание (показывание, называние) луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание (показывание, называние) реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание (показывание, называние) водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). | | | |
| IV | «Временные представления» | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. | 17 ч. | | |
| 4 класс | | | | Основной: «Еди | - установление |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|--------------|--|---|
| <p>I</p> | <p>Растительный мир</p> | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).</p> | <p>17 ч.</p> | <p>ная коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru, goodslike.ru</p> | <p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности сокружающими людьми.</p> |
|-----------------|--------------------------------|---|--------------|--|---|

| | | | | | |
|------------------|----------------------------|---|--------------|--|--|
| <p>II</p> | <p>Животный мир</p> | <p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Объединение животных в группу "домашние животные". Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Объединение речных рыб в группу "речные рыбы".</p> | <p>17 ч.</p> | | |
|------------------|----------------------------|---|--------------|--|--|

| | | | | | |
|------------|------------------------|--|-------|--|--|
| III | Объекты природы | <p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> | 17 ч. | | |
|------------|------------------------|--|-------|--|--|

| | | | | | |
|------------------|--|--|--------------|--|--|
| <p>IV</p> | <p><i>Временные представления</i></p> | <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.</p> | <p>17 ч.</p> | | |
|------------------|--|--|--------------|--|--|

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| Основная и дополнительная учебная литература для педагога | Наглядный материал | Оборудование и приборы |
|---|--|---|
| 1. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Кудрина С.В.. 1 класс | графические / печатные изображения муляжи овощей, фруктов, животных, птиц. | растения на пришкольном участке, в школьной рекреации; электронная доска для медиа презентаций. |
| 2. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Кудрина С.В.. 2 класс | картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными. | комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (с комнатными растениями) |
| 3. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Кудрина С.В.. 3 класс | картинки с изображениями «Время года», «Природные явления» | разрезные картинки, шнуровка, сюжетные игрушки, комнатные растения |
| 4. Обществознание и естествознание. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. Кудрина С.В.. 4 класс | тематические наборы рисунков, пиктограмм и др.); | объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий). |
| (Коррекционная педагогика). 5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008. | | |
| 6. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. | | |